

Premio GET 2027
In memoria di Marco Masseroni

Il premio GET 2027 è assegnato alla classe, o gruppo di almeno dieci studenti di qualsiasi ordine e grado, che ha svolto in modo più appropriato gli esercizi di seguito descritti. Lo svolgimento e la gestione del premio è diretto dagli insegnanti e dagli studenti delle classi che parteciperanno al concorso.

Regolamento

Le classi (o il gruppo di studenti) dovranno partecipare in modo autonomo e nominare due rappresentanti della classe e un insegnante.

Il tempo per completare gli esercizi va dall'inizio dell'anno scolastico 2026 alla fine del mese di maggio 2027, data della presentazione degli scritti alla commissione aggiudicatrice del premio. Gli scritti dovranno essere elaborati su contenuti di almeno cinque tra esercizi di seguito descritti e dovranno essere spediti alla e-mail get2048@gmail.com entro il 30 maggio 2027, in formato WORD e PDF. Tutti i testi ricevuti saranno resi pubblici e inseriti nel sito www.get2048.com.

La commissione che assegnerà il premio sarà formata da almeno cinque insegnanti e cinque studenti.

La classe designata come vincitrice riceverà un premio di 3.000 euro, che potrà essere utilizzato preferibilmente per acquisto di libri o per il bene comune.

Esercizi GET

Gli esercizi proposti sono estrapolati integralmente dal libro "GET Gettare nell'Evoluzione Tutto" edizione del 2018, elaborato con la partecipazione di Marco Masseroni; le pagine indicate di seguito corrispondono al libro GET. Gli esercizi GET possono essere incrementati e modificati da esperti sui temi trattati.

Nel testo sono proposti alcuni esercizi che prevedono analisi, referendum e azioni sociali; tutto questo sarà possibile quando le società saranno aperte: gettiamoci in questa storia! Non limitiamoci a subire passivamente la logica delle macchine che abbiamo costruito, dei loro prodotti, compresa l'intelligenza artificiale.

Sarebbe bello che già nella scuola s'imparasse a svolgere esercizi di valutazione sui comportamenti propri delle categorie che detengono la gestione delle istituzioni, per liberarci dai ruoli inutili. Questo perché il cittadino è il committente e l'apparato pubblico, il fornitore di servizi ed essi sono legati da un rapporto contrattuale, nel quale il cittadino ha il diritto di ricevere quanto pattuito e di poter giudicare il comportamento delle amministrazioni intervenendo nei casi d'inefficienza.

1 – Esercizio: *Elencare le patologie sociali o miserie umane conosciute che si ritengono dovute dall'uomo. Pag. 39*

2 – Esercizio: *Progettare e suddividere il tempo attivo TA, rispetto alle principali attività umane e alle proprie aspirazioni. Pag.43*

3 – Esercizio: *Formare gruppi di studio al fine di proporre regole e prassi sul tema della diffusione della cultura e della presenza attiva dei cittadini all'interno della piccola alla più grande comunità. Pag. 49*

4 – Esercizio: *Programmare la lettura di 2 ore al giorno a vita per acquisire una maggiore complessità cognitiva e una consapevolezza nell'agire. Pag. 58*

5– Esercizio: *Comporre un testo riportante le principali esperienze personali entro la fine di ogni ciclo scolastico. Pag. 58*

6 – Esercizio: *Formare una biblioteca personale su tutti gli argomenti e discipline a partire dal III livello scolastico. Pag. 61*

7 – Esercizio ↔ *Referendum, Stabilire la diversità massima del benessere tra il più povero e il più ricco. Pag.88*

8 – Esercizio: *Calcolare il tempo lavoro e il reddito standard per le diverse attività lavorative. Pag. 105*

9 – Esercizio: *Calcolare l'indice pensione in funzione del tempo lavoro, dei contributi versati, del tempo vita, relativo ai vari livelli dei redditi. Pag. 105*

10 – Esercizio: *Progettare un programma di raccolta dati per la distribuzione del lavoro nel territorio, in funzione di:*

- *categorie di cittadini;*
- *professionalità;*
- *mestieri produttivi;*
- *attività di interesse pubblico; – corsi socioculturali e professionali. Pag. 107*

11– Esercizio: *Proporre soluzioni diverse relative a sistemi di rappresentanza e partecipazione dei cittadini nei luoghi pubblici e nelle istituzioni a tutti i livelli. Pag. 133*

12– Esercizio: Iniziare ad autoconvocarsi in gruppi, chip chiama chip, per gestire iniziative complesse attraverso tecniche pratiche di democrazia per investire le istituzioni e renderle vincolate alla volontà dei cittadini. Pag.133

13 - Esercizio: Calcolare le aliquote dei tributi per quelle attività pubbliche gestite a livello territoriale, statale e europeo, che i singoli o società devono al funzionamento delle istituzioni pubbliche. Pag. 141

14 – Esercizio: Stabilire gli indici delle tasse relative ai redditi da lavoro, da profitto, da rendita fondiaria, da altre ricchezze; equilibrare il gettito dello Stato e dei vari servizi degli enti pubblici al bilancio delle comunità locali e quello dei cittadini. Pag. 141

15 – Esercizio: Proporre un sistema per stabilire ed equilibrare gli indici delle tasse – orizzontali, progressive o interpolate – alla capacità contributiva dei soggetti al bilancio dello Stato in funzione della necessità del valore e dell'utilità generale dei beni. Pag. 141

16– Esercizio ↔ referendum: Definire quali attività le istituzioni ai vari livelli territoriali (comuni, regioni, Stato, Europa, Terra) devono sostenere a proprie spese garantendole a tutti e quali riservare a delle minoranze. Pag. 142

17 – Esercizio: Progettare la propria ricchezza materiale-sociale-culturale rispetto le prospettive di vita. Pag. 147

18 – Esercizio: Proporre a livello territoriale un progetto per la gestione del tempo libero, utilizzando tutti gli spazi, edifici e palazzi istituzionali o pubblici, integrando le competenze. Pag.148

19 – Esercizio: Programmare la partecipazione alla vita delle comunità e all'interno delle Istituzioni. Pag.149

20 – Esercizio: Equilibrare il comportamento nell'agire socialmente e complessivamente, organizzando incontri aperti utilizzando il metodo brainstorming, una tecnica che consiste nel liberare la creatività di gruppo sui problemi della quotidianità:

- come devono funzionare gli enti pubblici; – come entrare nei palazzi per esercitare il proprio potere;
- come dividere il lavoro e definire la busta paga;
- come calcolare le tasse dei servizi pubblici;
- come gestire il bene pubblico;
- come gestire l'istruzione interdisciplinare/scientifica/tecnico/pratica;
- come partecipare attivamente nella democrazia; – come gestire il tempo libero a livello territoriale;
- come apprendere e istruire per essere "cittadini totali". Pag. 158

21 – Esercizio: Comporre un libro come testamento del proprio DNA. Pag. 161

Si specifica che il progetto GET è il frutto del lavoro di una sola persona durato oltre dieci anni: pubblicazione del libro GET (Gettare nell'Evoluzione Tutto) nel 2018, testo e bozze corrette da mio figlio Marco, sito GET2021 al quale ha collaborato il mio amico Igor, sito GET2024, APP Democrazia per Tutti creata nel 2026.

CAP.20600.PL – GET, Gettare nell'Evoluzione Tutto, Rino Masseroni, 2018, GEDI.

<https://get2024.com/20600-pl-get-gettare-nellevoluzione-tutto-rino-masseroni-2018-gedi/>

CAP.20500.DC – Chiave USB Progetto GET

<https://get2024.com/20500-dc-chiave-usb-progetto-get>

Milano, 2 ottobre 2026

Rino Masseroni

Vicolo Castelli Fiorenza, 2 Rho - MI

e-mail get2048@gmail.com

Sito: www.get2048.com

APP: [Democrazia per Tutti](#)